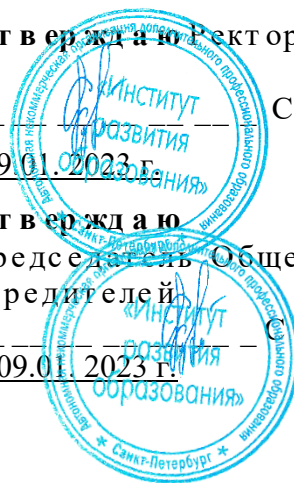


Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 09.01.2023 г.

Рассмотрено
Общим собранием учредителей
Протокол № 1
от 09.01.2023 г.

Утверждаю Ректор АНОДПО ИРО
С. А. Кувшинова
09.01.2023 г.

Утверждаю Председатель Общего собрания
учредителей
С. А. Кувшинова
09.01.2023 г.



Отчет
о деятельности Автономной некоммерческой
организации дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования»
по итогам самообследования за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

- I. Аналитическая часть**
- Введение.
- Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.
- Раздел II. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Раздел III. Система управления АНО ДПО ИРО.
- Раздел IV. Образовательная деятельность. Содержание образовательного процесса.
Развитие адаптивной модели повышения профессиональной компетенции педагогов.
Консалтинговые услуги.
- Раздел V. Качество обучения слушателей в АНО ДПО ИРО.
- Раздел VI. Учебно-методическая, организационно-методическая, научно-методическая, научно-исследовательская работа.
- Раздел VII. Условия реализации образовательных программ.
- Раздел VIII. Социальное партнерство.
- II. Результаты анализа показателей деятельности АНО ДПО ИРО.**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Автономной некоммерческой организации «Институт развития образования» (далее – АНО ДПО ИРО) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводился анализ показателей деятельности АНО ДПО ИРО; дана оценка системы управления организацией, образовательной деятельности, качества обучения слушателей, условий реализации образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технической базы организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Цель настоящего отчета – представить широкому кругу общественности (прежде всего педагогическим и руководящим работникам региональной системы образования, а также специалистам и руководителям социальной сферы региона – основным партнерам и потребителям образовательных услуг) информацию об основных направлениях деятельности АНО ДПО ИРО, результатах его функционирования по итогам 2021 года и перспективных направлениях развития на следующий год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Автономная некоммерческая организация «Институт развития образования» является унитарной некоммерческой организацией, учрежденной в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация создана путем преобразования Частного образовательного учреждения «Институт развития образования» (ОГРН 1027806078915 от 10.12.2002, ИНН 7811101725, КПП 784001001, место нахождения: 191002, РФ, Санкт-Петербург, улица Ломоносова, дом 24, литер А, помещение 13Н, зарегистрированного Решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга №232966 от 31 января 2001 г.), на основании решения Совета собственников от 10.07.2015 года (Протокол № 1/2015 от 10.07.2015 года).

Сведения о государственной регистрации Организации внесены в единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 9 по Санкт-Петербургу 31 августа 2015 года (ОГРН 1157800003954).

Учредителями Организации являются: гражданка Российской Федерации Кувшинова Светлана Александровна, 13.09.1961 года рождения; гражданин Российской Федерации Кувшинов Михаил Иванович, 24.11.1961 года рождения.

Полное наименование Организации на русском языке: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование Организации на русском языке: АНО ДПО ИРО.

Полное наименование Организации на английском языке: Nonprofit Organization of additional professional education «The Institute of Education Development».

Сокращенное наименование Организации на английском языке NO IED.

Юридический адрес Организации: 191002, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 24, литер А, помещение 13Н.

Место нахождения Организации: 191002, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 24, литер А, помещение 13Н.

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, по программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам на основании лицензии № 1523 от 08 октября 2015 г. (78 Л 02 № 0000449), выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, действительной бессрочно.

Организация руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными актами города Санкт-Петербурга, другими нормативными правовыми актами, решениями Учредителей, Уставом Организации.

II. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативной и регламентирующей базой организации и осуществления деятельности и системы управления АНО ДПО ИРО является законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативно-распорядительные документы Министерства образования и науки России:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. No197-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 09.10.2013 г. № 06-735 «Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.05.2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

– Правила оказания платных образовательных услуг (утв. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.08.2013 г. N 706);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

– Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462);

– иные приказы, распоряжения, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также нормативные локальные акты АНО ДПО ИРО (устав, штатное расписание, правила внутреннего распорядка, положения и правила организации образовательного процесса, приказы ректора по основной деятельности и по личному составу работников, кадровая документация, план финансово-хозяйственной деятельности).

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность АНО ДПО ИРО, разработан сотрудниками Организации на основе рекомендуемых органами управления образованием актов.

К основным документам, регламентирующим деятельность Организации, относятся следующие: Устав АНО ДПО ИРО; штатное расписание; Правила внутреннего распорядка для работников АНО ДПО ИРО; Правила внутреннего распорядка обучающихся (слушателей).

Локальные акты, регламентирующие основные вопросы организации и осуществления образовательного процесса в АНО ДПО ИРО, размещены на сайте Организации (табл. 1. Перечень локальных актов)

Табл. 1. Перечень локальных актов

№	Перечень локальных актов	Принят	Утвержден (ректор дата)
1.	Правила внутреннего трудового распорядка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТЫ на Общем собрании работников Протокол № 1 от 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНЫ Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 12
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся (слушателей) Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТЫ на Общем собрании работников Протокол № 1 от 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНЫ Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 13

3.	Положение о Педагогическом совете Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
4.	Положение о нормативном локальном акте Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
5.	Положение о персональных данных работников и обучающихся Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 2
6.	Положение об официальном сайте Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
7.	Положение «О кафедре Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Протокол №1 Педагогического совета 31.08.2015
8.	Положение о факультете образовательных технологий Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Протокол №1 Педагогического совета 31.08.2015
9.	Положение об оплате труда работников Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
10.	Положение о стипендиальном обеспечении слушателей Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
11.	Положение об охране здоровья обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015

		Протокол № 1 31.08.2015	Приказ № 3
12.	Положение о формах получения образования и формах обучения в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
13.	Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО АНО 01.09.2015 Приказ № 20
14.	Положение о режиме занятий слушателей Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
15.	Положение о Совете обучающихся Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
15.1	Положение об оказании платных образовательных услуг в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». Новая редакция.	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 09.01.2018	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 15.06.2018 Приказ № 15
16.	Положение о приеме обучающихся на обучение по дополнительным профессиональным программам, по программам профессионального обучения в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
17.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» и обучающимися (слушателями)	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
18.	Положение о порядке и основаниях отчисления, перевода и восстановления обучающихся Автономной некоммерческой организации	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015

	дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Протокол № 1 31.08.2015	Приказ № 3
19.	Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и учебно-методическими материалами слушателями АНО ДПО ИРО	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
20.	Положение о порядке оформления, выдачи и хранения документов о дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
21.	Положение о предоставлении скидок по оплате стоимости обучения при заключении договора на оказание платных образовательных услуг в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
22.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
23.	Положение о Публичном докладе в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
24.	Положение об Общем собрании работников в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
25.	Положение о содержании и структуре дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
26.	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Автономной некоммерческой организации дополнительного	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3

	профессионального образования «Институт развития образования». Новая редакция.	31.08.2015	Новая редакция утверждена 21.09.2017 Приказ № ____
27.	Положение о фондах оценочных средств в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
28.	Правила доступа сотрудников и иных лиц в рабочее и нерабочее время, а также в нештатных ситуациях в помещение с элементами информационной системы персональных данных обмена информацией с ИСПДн ФРДО, в котором ведется обработка защищаемой информации	ПРИНЯТЫ решением Общего собрания учредителей Протокол №1 09.01.2019	УТВЕРЖДЕНЫ Ректор АНО ДПО ИРО 09.01.2019
29.	Положение об учетной политике Автономной некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования Институт развития образования	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 11.01.2016	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 12.01.2016 Приказ № 2
30.	Положение о формах и порядке итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
31.	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
32.	Положение о прохождении производственной (педагогической) практики обучающимися по программам ДПО Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
33.	Положение о прохождении производственной практики слушателями, обучающимися по программам профессионального обучения Автономной некоммерческой организации	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015

	дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Протокол № 1 31.08.2015	Приказ № 3
34.	Положение о квалификационном экзамене по программам профессионального обучения слушателей в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
35.	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
36.	Положение об Общем собрании учредителей Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	
37.	Положение о самообследовании в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
38.	Положение Об аттестационной комиссии по итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
39.	Положение Об аттестационной комиссии по итоговой аттестации слушателей по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки) в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
40	Положение об осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3

41	Положение о порядке проведения аттестации научно - педагогических работников Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 11.01.2016	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 12.01.2016 Приказ № 2
42	Положение о языках образования в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
43	Положение об экспертизе образовательных программ в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
44	Положение об архиве в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
45	Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
46	Положение о повышении квалификации по индивидуальному учебному плану в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
47	Порядок пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступа в информационно-коммуникационные сети и базы учебных и методических материалов, к материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
48	Положение о совете обучающихся Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3

49	Порядок идентификации обучающихся, получающих доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) АНО ДПО ИРО	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 31.08.2015	УТВЕРЖДЕН Ректор АНО ДПО ИРО 01.09.2015 Приказ № 3
50	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели, учебного года педагогических работников Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 09.01.2019. Рассмотрено и согласовано на Педагогическом совете, Протокол № 1 09.01.2019	УТВЕРЖДЕНО Ректор АНО ДПО ИРО 09.01.2019 Приказ № 8-1
51	Политика обработки персональных данных Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	ПРИНЯТО на Общем собрании учредителей Протокол № 1 09.08.2019. Рассмотрено и согласовано на Общем собрании работников, Протокол № 1 11.01.2020	УТВЕРЖДЕНА Ректор АНО ДПО ИРО 11.01.2020 Приказ № 8-1

Документооборот АНО ДПО ИРО ведется в электронном виде или на бумажных носителях.

Необходимые статистические отчеты и отчеты о деятельности и расходовании денежных средств за 2022 год сданы своевременно в соответствующие инстанции и размещены на сайте Организации.

Резюме

Таким образом, в АНО ДПО ИРО имеется в наличии вся нормативная и организационно-правовая документация, регламентирующая деятельность Организации. Данная документация соответствует действующему законодательству.

III. Система управления АНО ДПО ИРО

Управление образовательной Организацией осуществляется на основе положений Устава АНО ДПО ИРО.

Высшим органом управления Организации является Общее собрание учредителей.

Единоличным исполнительным органом Организации является Ректор. Ректор избирается на Общем собрании учредителей сроком на пять лет;

осуществляет текущее руководство деятельностью Организации и подотчетен Общему собранию учредителей Организации.

В Организации также сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Организации;
- Педагогический совет Организации.

Компетенции и обязанности Педагогического совета и Общего собрания работников Организации закреплены в Уставе организации.

К компетенции Общего собрания работников Организации относится решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения и совершенствования образовательного процесса; обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению Ректора Организации; определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов, формирование других комиссий, в том числе по охране труда и соблюдению техники безопасности, а также по решению вопросов социальной защиты.

К компетенции Педагогического совета относятся разработка проекта расписания и режима работы Организации; разработка образовательных программ, учебных планов, учебно-производственных планов; утверждение положений о структурных подразделениях Организации; утверждение учебно-методических пособий и другой нормативной документации в области образовательной и научной деятельности; организация учебного процесса и научных исследований Организации; рассмотрение иных вопросов деятельности Организации, не относящихся к исключительной компетенции Общего собрания работников и обучающихся, вынесенных на рассмотрение Ректором или Учредителями.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Организации в АНО ДПО ИРО могут создаваться советы обучающихся, а также действовать профессиональные союзы работников Организации.

В 2022 году проведено два педагогических совета, одно общее собрание работников, что соответствует уставным нормам Организации.

Система управления АНО ДПО ИРО строится на основе методологии проактивного управления.

Проактивность управления заключается в способности АНО ДПО ИРО изучать себя и окружающую среду и изменяться, используя эти знания, чтобы обеспечить упреждающее развитие по отношению к динамике потребностей и вызовам конкурентов на основе баланса интересов сторон (предвидение событий, инициирование перемен, стремление «держат в своих руках» судьбу организации).

Внешняя рамка деятельности:

- ориентированность на практику;
- выявление и распространение лучших практик;

- поддержка инноваций;
- поддержка подходов, основанных на данных;
- взаимодействие с профессиональным сообществом.

Внутренняя рамка деятельности:

- понимание правовых и нормативных требований;
- управление персоналом;
- руководство учебным процессом;
- забота о благополучии сотрудников;
- управление административными и финансовыми вопросами, планированием;
- саморазвитие.

Оптимизация процессов управления в АНО ДПО ИРО осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

К локальным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников и учебные аудитории. Использование локальной сети даёт возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, обеспечивает доступ к сети Интернет и к системам электронной почты с рабочих мест сотрудников, даёт возможность совместного использования периферийных устройств (принтеров и т.д.), возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации.

Эффективность управления услугами и повышение их качества обеспечена за счет:

- разработки и реализации актуальных образовательных программ, предлагаемых АНО ДПО ИРО;
- создания условий для непрерывного профессионального обучения педагогов;
- анализа удовлетворенности обучающихся спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Резюме

Таким образом, в АНО ДПО ИРО выстроена система управления Организацией, соответствующая Уставу АНО ДПО ИРО, не противоречащая требованиям действующего законодательства.

Система управления АНО ДПО ИРО совершенствуется, оптимизируется на основе идей проактивного управления, использования информационно-коммуникационных технологий.

IV. Образовательная деятельность. Содержание образовательного процесса. Развитие адаптивной модели повышения профессиональной компетенции педагогов

Образовательная деятельность АНО ДПО ИРО направлена на:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

– формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

– совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

– получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации;

– ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы;

– удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте.

Таким образом, *миссия организации* заключается в удовлетворении потребностей педагогических и руководящих работников, других потребителей в непрерывном образовании, становлении и совершенствовании их профессиональной компетентности.

Направленность модели непрерывного образования, реализуемой институтом:

– учитывает специфику системы образования: наличие кадровых ресурсов, запросы системы образования и общественности;

– дает возможность осуществлять опережающую подготовку работников образования к иницируемым на разных уровнях изменениям (страны, города, муниципального образования, образовательной организации, работника образования);

– позволяет формировать у педагогов профессиональные компетенции, необходимые для решения конкретных задач образования;

– мобильно реагирует на возникающие запросы и вызовы, приближает повышение квалификации и переподготовку к потребителю;

– обеспечивает быстрое и эффективное внедрение образовательных инициатив в практику;

– обеспечивает условия создания вариативной модели повышения квалификации работников образования.

Принципы деятельности АНО ДПО ИРО

1. Доступность и мобильность, предполагающие сочетание разных организационных форм повышения квалификации, обновление содержания дополнительных профессиональных программ, концентрацию ресурсов на ключевых направлениях.

2. Непрерывность повышения квалификации, выраженная в непрерывном развитии профессионализма педагога.

3. Клиентоориентированность, выраженная в ориентации на требования профессиональных групп.

4. Практико-ориентированный характер повышения квалификации.

5. Развитие партнерских отношений с субъектами системы повышения квалификации.

Для сохранения лидирующих позиций в системе непрерывного образования профессорско-преподавательский коллектив института реализует комплекс задач, определяющий основные направления деятельности организации:

– разрабатывается механизм изучения спроса и предложений потребителей образовательных услуг, мониторинга качества оказываемых образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

– обновляется содержание дополнительного профессионального образования, ориентированное на профессиональные затруднения, субъектный опыт педагогических работников городской системы образования;

– разрабатывается технологический комплекс, учитывающий специфику обучения взрослых;

– совершенствуется система диагностики и оценивания профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров;

– создается особая гуманитарная информационно-образовательная среда института, позволяющая осуществлять эффективный коучинг, диссеминацию инновационного опыта;

– формируется кадровый ресурс института (профессорско-преподавательский и методический состав), способный к системным обновлениям в образовании.

Определить уровень востребованности образовательных услуг, удовлетворяющих запросам потребительских групп (педагогические и руководящие работники образования), позволяет маркетинговая деятельность, которая включает комплексное изучение социального заказа на образовательные услуги; проектирование образовательных программ, исходя их требований потребителей и возможностей института; продвижение образовательных услуг института; проведение мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

В соответствии с образовательным заказом, АНО ДПО ИРО реализует следующие виды образовательных программ:

– дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки);

– программы профессионального обучения.

В настоящее время институт осуществляет образовательную деятельность по реализации 66 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, 16 дополнительных профессиональных программам профессиональной переподготовки, одной программы профессиональной

подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, одной программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Дополнительные профессиональные программы разработаны в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание дополнительных профессиональных программ определено образовательными программами, утвержденными ректором АНО ДПО ИРО, разработанными институтом с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Программы профессиональной переподготовки разработаны АНО ДПО ИРО на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки соответствуют результатам освоения основных профессиональных образовательных программ.

Реализация программ профессиональной переподготовки в АНО ДПО ИРО направлена на получение слушателями компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В структуре всех программ профессиональной переподготовки, реализуемых институтом, представлены характеристики новых квалификаций и связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программ.

Реализация программ повышения квалификации в институте направлена на совершенствование и (или) получение слушателями новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре каждой программы повышения квалификации АНО ДПО ИРО представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» все дополнительные профессиональные программы АНО ДПО ИРО в свою структуру включают цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы.

Программами предусматривается широкий спектр учебных занятий и учебных работ: лекции и интерактивные занятия, консультации, деловые игры, выполнение проектов и др.

При реализации дополнительных профессиональных программ эффективно используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программа повышения квалификации рабочих, служащих) разработаны АНО ДПО ИРО в соответствии с требованиями ст. 12, ст. 73, ст. 74. Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (с изменениями и дополнениями).

Содержание и продолжительность профессионального обучения определены программами профессионального обучения, разработанными и утвержденными АНО ДПО ИРО на основе установленных квалификационных требований.

При реализации программ профессионального обучения используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Перечень программ, реализуемых в АНО ДПО «Институт развития образования»

№	Программы	Объем в часах	№ протокола заседания педагогического совета, дата рассмотрения и принятия	№ протокола заседания педагогического совета, дата рассмотрения и принятия в новой редакции	№ приказа, дата утверждения	№ приказа, дата утверждения в новой редакции
Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки						
1	«Менеджмент в образовании»	502	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г.	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г.

				Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01202г		Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
2	«Менеджмент в образовании»	252	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г. Протокол №1 от 10.012022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
3	«Теория и методика дошкольного образования»	502	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.012022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
4	«Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста»	252	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.012022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
5	«Образование и педагогика:	502	Протокол №1 от	Протокол №1 от 11.01.2016 г.	Приказ № 1 от	Приказ №1 от 11.01.2016 г.

	теория и методика обучения (по профилю подготовки)»		31.08.2015 г.	Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	01.09.2015 г.	Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
6	«Образование и педагогика: дополнительное образование»	502	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г. Протокол №1 от 10.012022г	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
7	«Образование и педагогика: дополнительное образование»	252	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.012022г	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г..
8	«Теория и методика профессионального образования и профессионального обучения»	502	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г.

				Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г		Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
9	«Логопедия»	502	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
11	«Образование и педагогика»	502	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
12	«Образование и педагогика: физкультурное образование»	502	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
13	«Психология»	502	Протокол N 2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Протокол N 2 от 03.06.2019	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.

14	«Образование и педагогика: педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся»	502	Протокол N 2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Протокол N 2 от 03.06.2019	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
15	«Олигофренопедагогика»	502	Протокол N 2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Протокол N 2 от 03.06.2019	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
16	«Охрана труда»	252	Протокол №1 от 09.01.2020 г.	Протокол №1 от 11.01.2021 г. Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 6 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 г. Приказ №1 от 10.01.2022 г.
17	"Учитель-наставник"	252 ч.	Протокол №1 от 10.01.2022		Приказ 1/98 от 10.01.2022	
18	Онлайн-педагог/ педагог-репетитор	252	Протокол №1 от 10.01.2022		Приказ 1/99 от 10.01.2022	
19	"Дошкольное образование. Дополнительное образование (социально-педагогическое направление (включая предшкольную подготовку)"	540	Протокол №1 от 10.01.2022		Приказ 1/100 от 10.01.2022	
20	Коррекционная педагогика	502	Протокол №2 от 14.06.2022		Приказ №13/3 от 14.06.2022	
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации						
1	«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	72	Протокол №1 от 09.01.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
2		72	Протокол	Протокол №1	Приказ №	Приказ №1 от

	«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС»		№1 от 31.08.2015 г.	от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	1 от 01.09.2015 г.	11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
3	«Профессиональный стандарт «Педагог». Использование	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г.	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г.

	современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования»			Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол № 1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г		Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
4	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
5	«ФГОС ДО: музыкальное воспитание дошкольников (в том числе детей с ОВЗ)»	36	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
6	«Деятельность специалиста (воспитателя / учителя-логопеда / учителя-дефектолога / педагога-организатора) в контексте требований ФГОС»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.

7	«Дополнительное образование детей в контексте требований ФГОС: художественно-продуктивная деятельность»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
8	«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования и внеурочной деятельности»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
9	«ФГОС: содержание и реализация в основной школе (по предметным областям)»	108	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
10	«Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г.

				Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г		Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
11	«Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС»	108	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
12	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях введения и реализации ФГОС»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
13	«Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта»	108	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г..
14	«Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г.

	соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»			Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г		Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
15	«Основные подходы к обучению воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
16	«Деятельность специалиста (воспитателя ГПД/ педагога- организатора/ социального педагога/ библиотекаря/ методиста) в контексте требований ФГОС»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
17	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.

18	«ФГОС: управление школой»	108	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 Протокол №1 от 11.01.2021г от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021г Приказ №1 от 10.01.2022 г.
19	«Модернизация системы управления качеством образования: от ВШК к ВСОКО»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021г Приказ №1 от 10.01.2022 г.
20	«Современный образовательный менеджмент и экономика»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021г Приказ №1 от 10.01.2022 г.
21	«Профессиональн ый стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации»	18	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г.

				Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г		Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г..
22	«Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
23	«Использование методов сказочной песочной терапии в образовании: основные стратегии и техники работы»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
24	«Школьная служба примирения: нормативно-правовые основы организации деятельности, процедуры медиации, технологии и методы работы»	36	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
25	«Школьная служба примирения: нормативно-правовые основы организации деятельности, процедуры медиации,	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г.

	технологии и методы работы»			Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г		Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г..
26	«ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г..
27	«Педагогические приемы использования интерактивной доски на занятиях в образовательной организации в контексте требований ФГОС»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
28	«Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»	72	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.

29	«Деятельность педагога-психолога в контексте требований профессионального стандарта психолога в сфере образования»	72	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ №13 от 03.06.2019	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
30	«Организационное и документационное обеспечение управления современной образовательной организацией»	72	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
31	«Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджера в образовании и их оценка»	72	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
32	«Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий в практике работы учителя (указывается предмет)»	108	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
33	«Технологические и методические аспекты конструирования урока (указывается предмет) в соответствии с требованиями ФГОС»	108	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
34	«Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджера в образовании и их оценка»	36	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
35	«Общепедагогическая ИКТ компетентность педагогических работников:	36	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1

	требования профессионального стандарта «Педагог» и их реализация в образовательном процессе»			Протокол №1 от 10.01.2022г		от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
36	«Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе»	36	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 11.01.2021г. Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
37	«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС»	36	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
38	«Технологические и методические аспекты конструирования урока (указывается предмет) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	108	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
39	«Использование современных педагогических технологий в практике работы учителя (указывается предмет) как условие достижения высокого уровня качества образования»	108	Протокол №2 от 03.06.2019	Протокол №1 от 09.01.2020 Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №13 от 03.06.2020	Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
40	«Основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности»	36	Протокол №1 от 10.01.2022		Приказ №1 от 10.01.2022	
41	«Новые правила закупок	42	Протокол №1 от	Протокол №1 от 11.01.2016 г.	Приказ № 1 от	Приказ №1 от 11.01.2016 г.

	государственным и муниципальными образовательными организациями»		31.08.2015 г.	Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 11.01.2021г Протокол №1 от 10.01.2022г	01.09.2015 г.	Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
42	«Логопедическая помощь больным с афазией»	144	Протокол №1 от 10.01.2021	Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 11.01.2021	Приказ №1 от 10.01.2022 г.
43	«Подготовка к школе: методические особенности работы по основным направлениям»	36	Протокол №1 от 10.01.2021	Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 11.01.2021	Приказ №1 от 10.01.2022 г.
44	«Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	18	Протокол №1 от 10.01.2021	Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 11.01.2021	Приказ №1 от 10.01.2022 г.
45	«Дистанционные образовательные технологии: основные инструменты организации учебной деятельности обучающихся»	72	Протокол №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
46	Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	36	Протокол №2 от 27.05.2021	Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №12 от 27.05.2021	Приказ №1 от 10.01.2022 г.
47	«Воспитательная работа в образовательной организации: нормативно-правовые, психолого-педагогические	72	Протокол №3 от 01.09.2020	Приказ №1 от 11.01.2021 Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №19 от 09.01.2020	Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.

	основы деятельности специалиста (заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-организатора, старшего вожатого, воспитателя)»					
48	Игровая сказкотерапия как метод психокоррекции и педагогической поддержки: аспекты требований ФГОС»	72	Протокол №1 от 10.01.2021	Приказ №1 от 10.01.2022 г.	Приказ №1 от 11.01.2021	Приказ №1 от 10.01.2022 г.
49	«Школьная программа воспитания: разработка и эффективная реализация»	18	Протокол №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
50	Программа по проверке знаний «Охрана труда руководителей и специалистов организаций»	40	Протокол №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
51	"Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ"	18	Протокол №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 09.01.2020 г.	Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
52	«Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»	36	Протокол №1 от 10.01.2022		Приказ 1/94 от 10.01.2022	
53	«Новое качество дошкольного образования: формирование и развитие soft skills в детском саду»	72	Протокол №1 от 10.01.2022		Приказ 1/95 от 10.01.2022	
54	«Учитель-наставник и учитель-методист: виды и содержание профессиональных компетенций, основы организации деятельности»	144	Протокол №1 от 10.01.2022		Приказ 1/96 от 10.01.2022	
55	"Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в практике	36	Протокол №1 от 10.01.2022		Приказ 1/97 от 10.01.2022	

	работы учителя"					
56	"Основы формирования финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС"	24	Протокол №2 от 14.06.2022		Приказ №13/2 от 14.06.2022	
57	"Коучинг: основные стратегии и методы работы"	72	Протокол №2 от 14.06.2022		Приказ №13/1 от 14.06.2022	
Реализация основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих						
1	«Помощник воспитателя»	252	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г Протокол №1 от 10.01.2022г.	Приказ № 1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 г. Приказ №1

						от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.
Реализация программы профессионального обучения – программы повышения квалификации рабочих, служащих						
1	«Деятельность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС»	36	Протокол №1 от 31.08.2015 г.	Протокол №1 от 11.01.2016 г. Протокол №1 от 09.01.2017 г. Протокол №1 от 09.01.2018 г. Протокол №1 от 09.01.2019 г. Протокол №1 от 09.01.2020 г. Протокол №1 от 10.01.2022г	Приказ №1 от 01.09.2015 г.	Приказ №1 от 11.01.2016 г. Приказ №1 от 09.01.2017 г. Приказ №1 от 09.01.2018 г. Приказ №1 от 09.01.2019 г. Приказ №1 от 09.01.2020 Приказ №1 от 11.01.2021 Приказ №1 от 10.01.2022 г.0 г.

Сотрудниками института постоянно совершенствуются разработанные дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, а также способы их реализации за счет:

- усиления практической направленности курсов;
- проведения мастер-классов по актуальным проблемам обновления региональной системы образования (к проведению мастер-классов привлекаются педагогические и управленческие кадры Санкт-Петербурга, Москвы, других регионов Российской Федерации);
- разработки новой формы повышения квалификации педагогов – командного обучения, при котором происходит обучение целого педагогического коллектива образовательной организации на основе учета образовательных потребностей и выявленных профессиональных затруднений как отдельных педагогов, так и целого педагогического коллектива школы, детского сада;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- педагогической поддержки модернизационных процессов в системе образования, которая осуществляется с помощью работы сайта института (<http://irospb.ru>).

В 2022 учебном году количество зарегистрированных слушателей на программах обучения сократилось на 14,61 % по отношению к количеству обучающихся в 2021 учебном году.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности	1551/ 72,14%
--	-----------------

слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	
Из них за счет юридических лиц	130
Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	559/26%
Из них за счет юридических лиц	19
Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по программам профессионального обучения, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	40/1,86%
Из них за счет юридических лиц	0

Программы института прошли экспертизу качества в Комитете по образованию Санкт-Петербурга и включены в реестр программ повышения квалификации в рамках персонифицированной модели обучения «Деньги за учителем».

В 2022 учебном году в реестр заказа на программы повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений включены 8 программ повышения квалификации АНО ДПО ИРО, из них 4 программы очной формы обучения и 4 с использованием дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга», в 2022 гг. АНО ДПО «Институтом развития образования» было проведено обучение слушателей по следующим программам повышения квалификации:

Программа	2022 г
«Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе». Очная и дистанционная форма обучения.	12
«Общепедагогическая ИКТ-компетентность педагогических работников: требования профессионального стандарта «Педагог» и их реализация в образовательном процессе». Очная и дистанционная форма обучения.	4

«Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетенций менеджера в образовании и их оценка». Очная и дистанционная форма обучения.		28
«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС». Очная и дистанционная форма обучения.		31
«Основы формирования функциональной грамотности обучающихся» Очная форма обучения.		18
Общее число слушателей		93

Обновление форм и технологического комплекса модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, реализуемой институтом

Для достижения уставных целей АНО ДПО ИРО в соответствии с действующим законодательством осуществляет следующие виды деятельности:

– образовательная деятельность по видам реализуемых образовательных программ в форме лекций, интерактивных занятий, видеолекций, выездных занятий, коллоквиумов, конференций, симпозиумов, выставок, презентаций, тренингов, консультаций (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения);

– проведение научно-методической работы в целях повышения эффективности учебного процесса;

– разработка, адаптация и тиражирование учебной, методической, научно-популярной и другой просветительской продукции на бумажных, магнитных и других носителях информации.

В настоящее время преподаватели института активно применяют в процессе обучения интерактивные технологии, ориентируясь на основные положения андрагогики.

Так, признание главным субъектом образовательного процесса взрослых обуславливает необходимость выяснения личностных, социальных,

профессиональных особенностей обучающихся. Данное обстоятельство диктует необходимость проведения диагностики еще до начала обучения с целью определения образовательных потребностей обучающихся и формирования у них мотивации к обучению. На этом этапе используются тестовые технологии, собеседование и наблюдение.

На следующем этапе в процессе обучения применяется комплекс эффективных технологий (деловые игры, метод проектов, ИКТ, ДОТ и др.), позволяющих организовать совместную деятельность обучающихся и обучающего, направленную на достижение планируемого результата с минимальными затратами.

В настоящее время происходит трансформация традиционной лекции как способа передачи готовых знаний обучающимся через монологическую форму общения. Преподаватели института проводят проблемные лекции, включающие систему вопросов для слушателей. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к исследовательской деятельности.

Использование на занятиях игровых технологий, тренингов позволяет обучающимся осваивать те способы деятельности, которые они могут применить для решения профессионально важных проблем.

На этапе оценивания результатов обучения эффективными являются проектная технология, анализ ситуации (кейс-метод). Оценивание процесса и результатов обучения также осуществляется на основе совместной деятельности обучающихся и обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике работы педагогов АНО ДПО ИРО является обязательным условием организации деятельности. По данным педагогического мониторинга:

- 1) 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 2) 100% педагогов используют современные технологии в образовательном процессе;
- 3) 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации либо были слушателями модулей, отдельных тем КПК по теме «Использование современных образовательных технологий»;
- 4) выработан механизм использования в обучающих целях МТБ АНО ДПО ИРО.

Перечень новых технологий, используемых в образовательном процессе АНО ДПО ИРО:

Наименование образовательной технологии	Варианты внедрения	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии	Доля педагогов, использующих технологию в образовательном процессе

Технология проблемного обучения	Решение проблемных задач	ПК-2, ПК-3, ПК-4	100%
Технология модульного обучения	Самостоятельная работа слушателей на занятиях по определенной инструкции в рамках УМ	ПК-2, ПК-3, ПК-4	100%
ДОТ	Размещение дидактического, контролирующего материала, презентаций, видеоматериалов, материалов конференции, учебников на страницах сайта. Доступность материалов для слушателей и реализация обратной связи. Осуществление консультаций, видеолекций, тренингов. Проведение конференций, семинаров.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	100%
Технология кооперативного обучения	Обучение малыми группами по инструкции. На занятиях слушатели решают задачи группами, принимают решение и защищают свою точку зрения. Синхронная или асинхронная коммуникация слушателей и преподавателя.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	86%
Технология проблемного обучения с использованием интерактивных досок, мультимедийных систем	Создание условий для решения проблемных задач. Стимулирование познавательной активности слушателей.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	86%
Технология лично ориентированного обучения и технология уровневой дифференциации	Наличие заданий и учебных материалов, рассчитанных на разный уровень подготовки слушателей. Занятие с использованием лично ориентированных методов обучения. Оформление работ слушателем.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	86%
Технологии научно-исследовательского обучения	Оформление публикаций. Выступление слушателей с докладом на конференциях и семинарах.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	100%
Технология практико-ориентированного обучения	Визуализация обучения. Обучение в реальных условиях практики	ПК-2, ПК-3, ПК-4	100%
Кейс-технологии	План занятий. Сценарий. Реализация. Обобщение и выводы	ПК-2, ПК-3, ПК-4	100%

Технологии компьютерного обучения или Интернет-ориентированные педагогические технологии обучения	Применение лицензионных или авторских программ, интернет-ресурсов - ЭОР, фонда электронной литературы. Работа с компьютерными программами. Формирование фонда электронной литературы и ЭОР. Осуществление контроля знаний с помощью компьютерных программ. Работа с сайтами.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	100%
Технология методического обеспечения учебного процесса	Создание методического материала для занятий. Учебные методические материалы в печатном и (или) электронном виде	ПК-2, ПК-3, ПК-4	100%

Образовательный процесс организуется в АНО ДПО ИРО в том числе и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством удаленного доступа в Личный кабинет слушателя.

Личный кабинет слушателя содержит программу курса, видео- и аудио методические материалы, материалы для итоговой и промежуточной аттестации, инструкцию по работе в учебном кабинете, а также контактную информацию для связи со специалистами АНО ДПО ИРО для получения консультации по прохождению обучения или помощи по работе в кабинете.

Резюме

АНО ДПО ИРО обеспечивает возможность обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, по программам профессионального обучения.

АНО ДПО ИРО в целом учитывает потребности рынка труда, реализует дополнительные профессиональные образовательные программы по разным направлениям. Однако в ходе самообследования и анализа спроса реализуемых образовательных программ выявились программы неактуальные в настоящее время. Таким образом, с одной стороны, в 2022 учебном году планируется оптимизация перечня реализуемых программ. С другой стороны, в системе образования появился спрос на реализацию программ, связанных с формированием компетенций педагогов, соответствующих требованиям стандарта профессиональной деятельности «Педагог». Данный фактор потребует расширения перечня программ, ориентированных на данную тематику.

По результатам самообследования также был сделан вывод о том, что наименования программ необходимо приводить в соответствие с требованием изменяющегося законодательства в сфере образования и проверять их на актуальность согласно современным тенденциям в сфере образования.

Развитие адаптивной модели повышения профессиональной компетенции. Консалтинговые услуги.

Наряду с традиционными и типичными профессиональными

затруднениями, которые всегда испытывал педагог в процессе взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, новые явления и противоречия в образовании сформировали особое проблемное поле, требующее постоянного обновления профессиональных компетенций современного педагога.

Как показывают исследования, ежегодно обновляется 5% теоретических знаний и 20% практических умений, которыми должен владеть специалист. Появился специальный термин «период полураспада компетентности» – промежуток, в течение которого уровень компетентности уменьшается вдвое. Для педагогов этот период составляет 2 – 4 года в зависимости от преподаваемых дисциплин.

В АНО ДПО ИРО создана и развивается адаптивная модель повышения профессиональной компетентности педагогов, позволяющая сделать процесс реквалификации синергетическим, придать ему субъектность.

Суть её – научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Сопровождение - системный процесс улучшения, оптимизации и устранения дефектов системного продукта (УМК, технологии, инновационных методик) после передачи его в эксплуатацию.

Принципы научно-методического сопровождения:

- ответственность сопровождаемого за принятие решения;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход).

Функции научно-методического сопровождения как технологии методической деятельности:

- предметно-методическая;
- информационно-методическая;
- мониторинговая;
- экспертная;
- консалтинговая;
- диссеминационная.

Система работы АНО ДПО ИРО по развитию и формированию профессионально значимых сторон личности педагога предполагает повышение квалификации не только через курсовую подготовку, но и через организацию кратковременных семинаров, тренингов по актуальной для педагогов проблематике.

Вся работа строится на основе результатов диагностики профессиональных потребностей педагогов образовательных учреждений, сотрудничающих с институтом.

Педагогическое консультирование.

Консультирование призвано актуализировать творческий потенциал личности клиента, побудить его к рефлексии и принятию ответственности за решение профессиональной проблемы. Путь консультирования – не трансляция готовых образцов профессионального поведения, а выработка новых моделей,

ориентированных на профессионально-личностные возможности клиента.

Для систематизации консультационных услуг, оказанных институтом в 2022 году, классифицируем их по такому основанию, как объект педагогического консультирования:

Виды консультационных услуг		Содержание услуг
Консультирование управленческого персонала	Командно-групповое консультирование	Помощь в формировании управленческих и целевых команд, консультации по групповому взаимодействию
	Ценностное ориентирование	Консультирование по проблемам формирования корпоративной культуры педагогического коллектива, определения философии и миссии образовательной организации
	Психологическое консультирование	Психологическая поддержка персонала, профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций, психологическое обеспечение управленческих решений
	Организационно-методическое обслуживание	Консультационная помощь в организации различных видов работы с персоналом (методическая работа, аттестация, проведение педсоветов и др.)
	Общепедагогическое консультирование	Консультирование по предметам взаимодействия «педагог – ребёнок», «учитель – ученик» (формирование мотивации учебной деятельности, управление педагогическим процессом и др.)
Консультирование педагогов	Психологическое консультирование	Психологическая поддержка, профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций
	Методическое консультирование	Консультационная помощь в решении конкретной методической проблемы
	Проектное консультирование	Помощь в создании творческих продуктов, направленных на совершенствование образовательного процесса
	Консультирование по вопросам кооперации и взаимодействия	Помощь по вопросам взаимодействия семьи и школы, отношений «родитель – ребёнок», «родитель – учитель»

Резюме

В 2022 году педагогическое консультирование продолжает оставаться одним из наиболее востребованных способов оказания научно-методической помощи учителям, воспитателям, руководителям ОУ, носит индивидуализированный и дифференцированный характер, позволяющий гибко

реагировать на профессиональные запросы и потребности педагогов, устранять причины их неудовлетворённости своей деятельностью в ОУ, формировать позитивные профессиональные установки.

V. Качество обучения слушателей в АНО ДПО ИРО

В системе работы института сложилась модель оценивания качества постдипломного образования. Ее целью является измерение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Профессорско-преподавательский состав института, разрабатывая контрольно-измерительные материалы, ориентируется на содержательные критерии профессиональной компетентности, разработанные Санкт-петербургскими учеными (Т.Г. Браже): владение содержанием преподаваемого предмета; умение анализировать результаты деятельности для проведения ее изменений с учетом расхождений между целью и полученными результатами, выявленными в ходе анализа; умение использовать эффективные технологии для реализации поставленных целей; умение анализировать опыт коллег для использования целей в педагогической деятельности; умение анализировать свой опыт для его системного совершенствования; общекультурные компетенции.

Инструменты оценки: диагностические методики; тестовые задания, групповые и индивидуальные презентации, проекты, кейсы, аутентичные диагностические процедуры и т.д.

Контроль успеваемости и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию, определенные учебным планом.

Промежуточная и итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки проводится очно или с применением дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу программы и оценивается «зачтено» или «не зачтено». Формы контроля, используемые в АНО ДПО ИРО, соответствуют современным требованиям к организации контроля, имеют оптимальную временную организацию.

Обучение по дополнительной профессиональной программе III завершается итоговой аттестацией – междисциплинарным экзаменом.

Контроль успеваемости и оценка качества освоения программы повышения квалификации включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию, определенные учебным планом.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы. Оценки выставляются в ведомость итоговой аттестации.

По всем программам обучения имеются КИМы, которые разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются ректором и доводятся до сведения слушателей.

В качестве метода сбора данных о качестве подготовки в АНО ДПО ИРО использовался опрос респондентов в форме анкетирования. Анкетирование слушателей проводилось с 10 января 2022 г. по 25 декабря 2022 г.

Критерии и показатели, используемые для определения удовлетворенности респондентов качеством образовательных услуг, следующие:

Критерий	Показатель
Качество знаний, умений и навыков	Полезность знаний, умений и навыков для профессионального и (или) личностного роста
	Новизна знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения
	Практическая применимость знаний, умений и навыков
Обеспечение образовательного процесса	Удобство расписания занятий
	Состояние учебных помещений
	Наличие и доступность современных технических средств обучения
	Консультации у преподавателей и сотрудников института
	Уровень комфортности психологического климата в процессе обучения
Профессионализм преподавательского состава	Знание преподавателями преподаваемого предмета
	Методическая подготовленность преподавателей
	Отношение преподавателей к слушателям

Анализ данных, полученных в рамках опросов по итогам обучения в институте, показал, что основным результатом обучения для большинства опрошенных (79,29%) стало повышение уровня профессиональной или общекультурной компетентности, разрешение профессиональных затруднений (97,9%), возможность подготовки к аттестации (98,7).

Результативность обучения и удовлетворенность им во многом зависит от полноты предоставления информации по основным темам образовательной программы. По данным исследования, большинство опрошенных (98,1%) отметили, что получили достаточно полную и подробную информацию по заявленным темам.

Возможность применить полученные в ходе обучения знания на практике отметили 98,3% респондентов.

Большая часть респондентов также отметила, что индивидуальные консультации у преподавателей и сотрудников института способствовали разрешению имеющихся затруднений. Таким образом, деятельность работников института по этому направлению может быть признана весьма эффективной.

Полученные данные указывают на то, что курсы повышения квалификации в институте являются ориентированными на практику и отвечают реальным потребностям работников образовательных организаций:

Программа	Результат обучения по программе				
	Повышение уровня профессиональной или общекультурной компетентности	Возможность подготовки и к аттестации	Разрешение профессиональных затруднений	Практическая применимость знаний, умений и навыков	Доля опрошенных, получивших полную информацию
«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	79%	100%	96%	98%	98%
«ФГОС дошкольного образования: обучение и развитие в интересах ребенка»	77%	100%	98%	98%	97%
«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС»	84%	100%	98%	100%	96%
«Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования»	76%	100%	98%	100%	96%
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	76%	100%	95%	95%	94%
«ФГОС ДО: музыкальное воспитание дошкольников (в том числе детей с ОВЗ)»	76%	100%	94%	97%	93%
«Деятельность специалиста (воспитателя / учителя-логопеда / учителя-дефектолога / педагога-организатора) в контексте требований ФГОС»	78%	100%	100%	98%	94,4%
«Дополнительное образование детей в контексте требований ФГОС: художественно-продуктивная деятельность»	79%	100%	97%	100%	94%
«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы	75%	100%	94%	98%	89,7%

дополнительного образования детей» (72 ч.)					
«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» (24 ч.)	79%	100%	97%	100%	94%
«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования и внеурочной деятельности»	78%	100%	100%	98%	97%
«Современный урок в контексте требований ФГОС» (36 ч.)	84%	100%	96%	98%	97%
«Современный урок в контексте требований ФГОС» (108 ч.)	85%	100%	96%	98%	97%
«ФГОС: содержание и реализация в основной школе» (по предметным областям)	78%	100%	97%	98%	98%
«ФГОС среднего общего образования: содержание и реализация в школе (преподаваемый предмет)»	79%	100%	96%	98%	98%
«Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС»	77%	100%	96%	96%	96%
«Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС»	77%	100%	96%	98%	98%
«Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС (по предметным областям)»	77%	100%	99%	98%	98%
«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях введения и реализации ФГОС»	77%	100%	94%	98%	94%
«Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта»	74%	94%	97%	96%	98%
«Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	84%	100%	98%	98%	97%
«Технологические и методические аспекты	76%	100%	100%	98%	98%

конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»					
«Инклюзивное и интегрированное образование школьников в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	75%	100%	100%	97%	95%
«Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	77%	100%	100%	98%	98%
«Деятельность специалиста (воспитателя ГПД / педагога-организатора / социального педагога / библиотекаря / методиста) в контексте требований ФГОС»	76%	100%	95%	88%	96%
«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования»	78%	86%	98%	98%	97%
«ФГОС: управление школой»	77%	88%	97%	99%	96%
«Модернизация системы управления качеством образования: от ВШК к ВСОКО»	80%	84%	96%	96%	97%
«Современный образовательный менеджмент и экономика»	78%	88%	95%	98%	96%
«Основные направления деятельности образовательной организации в сфере противодействия коррупции»	78%	82%	82%	93%	92%
«Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации»	78%	100%	100%	100%	97%
«Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»	79%	100%	96%	98%	94%
«Актуальные проблемы работы с детьми с девиантным	84%	100%	100%	100%	97%

поведением: диагностика, обучение, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение»					
«Использование методов сказочной песочной терапии в образовании: основные стратегии и техники работы»	77%	86%	100%	98%	97%
«Школьная служба примирения: нормативно-правовые основы организации деятельности, процедуры медиации, технологии и методы работы» (36)	77%	100%	100%	98%	89%
«Школьная служба примирения: нормативно-правовые основы организации деятельности, процедуры медиации, технологии и методы работы» (72)	78%	88%	95%	98%	96%
«Медиация. Базовый курс»	85%	100%	100%	100%	89%
«ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции»	84%	100%	100%	100%	98%
«Педагогические приемы использования интерактивной доски на занятиях в образовательной организации в контексте требований ФГОС»	78%	100%	97%	98%	97%
«Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»	85%	100%	100%	98%	98%
«Образование и педагогика: дополнительное образование» (502 ч.)	79%	100%	95%	96%	96%
«Образование и педагогика: дополнительное образование» (252 ч.)	78%	98%	95%	96%	96%
Образование и педагогика: теория и методика обучения (по профилю подготовки)	92%	100%	98%	98%	100%
«Менеджмент в образовании» (502 ч.)	78%	100%	94%	96%	100%
«Менеджмент в образовании» (252 ч.)	77%	97%	94%	96%	100%
«Теория и методика профессионального образования и профессионального обучения»	76%	100%	96%	94%	94%

«Теория и методика дошкольного образования»	93%	100%	98%	98%	100%
«Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста»	92%	100%	97%	100%	100%
«Организация работы с молодежью»	74%	86%	96%	95%	94%
«Образование и педагогика: физкультурное образование»	79%	100%	95%	96%	96%
«Образование и педагогика»	92%	100%	97%	100%	100%
«Логопедия»	92%	100%	97%	100%	100%
«Помощник воспитателя»	74%	-	97%	92%	100%
«Деятельность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС»	74%	-	98%	98%	92%
«Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»	93%	100%	98%	98%	100%
«Новое качество дошкольного образования: формирование и развитие soft skills в детском саду»	85%	100%	100%	98%	98%
«Учитель-наставник и учитель-методист: виды и содержание профессиональных компетенций, основы организации деятельности»	79%	100%	96%	98%	94%
"Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в практике работы учителя"	93%	100%	98%	98%	100%
"Основы формирования финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС"	79%	100%	96%	98%	94%
"Коучинг: основные стратегии и методы работы"	77%	88%	97%	99%	96%
Онлайн-педагог/ педагог-репетитор	74%	88%	98%	98%	92%
"Дошкольное образование. Дополнительное образование (социально-педагогическое направление (включая предшкольную подготовку))"	79%	100%	95%	96%	96%
Коррекционная педагогика	92%	100%	97%	100%	100%

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Общий анализ удовлетворенности

По данным исследования, средний балл удовлетворенности качеством

образовательных услуг в 2022 году составил 4,6 из 5 баллов.

Анализ динамики удовлетворенности показывает, что в отчетном периоде значение данного показателя увеличилось на 0,03 %.

Расчет «балла» удовлетворенности осуществляется на основе значений трех критериев удовлетворенности:

- 1) профессионализм преподавательского состава;
- 2) качество обеспечения образовательного процесса;
- 3) качество знаний, умений и навыков, получаемых в процессе повышения квалификации.

Анализ динамики значений критериев удовлетворенности в рассматриваемом периоде указывает на сохранение высокого уровня профессионализма преподавательского состава института – почти все опрошенные выразили полную удовлетворенность уровнем знаний преподавателей, их методической подготовленностью и отношением к слушателям. Средний балл – 4,8.

Динамика значений критериев удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2021 и 2022 годах:

Критерий	Удовлетворенность по критерию, процент опрошенных, средний балл	
	2021 год	2022 год
Профессионализм преподавательского состава	4,78	4,8
Обеспечение образовательного процесса	4,2	4,26

Качество знаний, умений и навыков

4,7

4,7

В анализируемом периоде стабилен показатель, характеризующий качество знаний, умений и навыков, получаемых в процессе повышения квалификации и профессионализм преподавательского состава (4,78 и 4,8). По интегральному критерию качество обеспечения образовательного процесса также имеет место позитивная динамика – значение этого показателя увеличилось на 0,06%.

Критерий	Показатель	Балл	
		2021	2022
Профессионализм преподавательского состава	Методическая подготовленность преподавателей	4,78	4,8
	Отношение преподавателей к слушателям	4,8	4,8
	Консультации у преподавателей и сотрудников института	4,8	4,8
Обеспечение образовательного процесса	Удобство расписания занятий	4,2	4,2
	Состояние учебных помещений	4,2	4,2
	Наличие и доступность современных технических средств обучения	4,4	4,4
	Качество методического обеспечения образовательного процесса	4,3	4,3
	Уровень комфортности психологического климата в процессе обучения	4,1	4,1
Качество знаний, умений и навыков	Новизна знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения	4,8	4,8
	Полезность знаний, умений и навыков для профессионального и (или) личностного роста	4,8	4,8
	Практическая применимость знаний, умений и навыков	4,8	4,8

При сохранении стабильно высокого уровня удовлетворенности профессионализмом преподавательского состава в целом, имеет место позитивная динамика в части знания преподавателями преподаваемого предмета и методической подготовленности преподавателей (+0,02%). Слушатели практически не указывали на дублирование материала разными лекторами в процессе реализации образовательных программ. Отсутствием дублирования материала можно объяснить и сохранение высокого уровня удовлетворенности слушателей качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Уровень удовлетворенности слушателей по показателю «удобство расписания занятий» стабилен. Некоторые из не вполне удовлетворенных

расписанием занятий респондентов указывали, что необходимо увеличить продолжительность курсов, другие, напротив, хотели бы проходить подготовку на курсах в более сжатые сроки. При этом отмеченные мнения являются эпизодическими и не позволяют говорить о некой определенной тенденции. Однако результаты опросов указывают на другую тенденцию: все больше респондентов хотели бы проходить обучение на курсах с использованием ДОТ и ЭО. Следует также отметить, что в этом учебном году практически отсутствовали жалобы на несбалансированность расписания занятий в части подготовки к итоговой аттестации.

Стабилен показатель «консультации у преподавателей и сотрудников института». Оценка результативности консультаций высока: 96,9 % респондентов отметили, что индивидуальные консультации способствовали разрешению имевшихся у них профессиональных затруднений, способствовали успешному прохождению аттестации (97,7%).

Традиционно высоко была оценена комфортность психологического климата в процессе обучения (4,1).

Удовлетворенность качеством знаний, умений и навыков, получаемых в процессе обучения связана с высокими оценками их новизны, полезности для профессионального и личностного роста и практической применимости. Это фактически говорит о том, что слушатели могут применить в своей работе знания, умения и навыки, получаемые в рамках обучения.

В целях повышения практической направленности программ института слушатели предлагали организовывать тренинги и мастер-классы, проводить больше выездных занятий. При этом наибольшую потребность в мероприятиях такого рода выражали слушатели курсов психолого-педагогической направленности.

Анализ удовлетворенности по реализованным дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения

Программа	Профессионализм преподавательского состава	Обеспечение образовательного процесса	Качество знаний, умений и навыков
«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	4,8	4,2	4,8
«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС»	4,8	4,4	4,8
«Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования»	4,7	4,3	4,7
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	4,7	4,3	4,7

«ФГОС ДО: музыкальное воспитание дошкольников (в том числе детей с ОВЗ)»	4,8	4,2	4,8
«Дополнительное образование детей в контексте требований ФГОС: художественно-продуктивная деятельность»	4,9	4,2	4,9
«Деятельность специалиста (воспитателя / учителя-логопеда / учителя-дефектолога / педагога-организатора) в контексте требований ФГОС»	4,8	4,2	4,8
«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» (72 ч.)	4,8	4,3	4,8
«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» (24 ч.)	4,7	4,2	4,7
«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования и внеурочной деятельности»	4,9	4,2	4,8
«Основные направления деятельности образовательной организации в сфере противодействия коррупции»	4,7	4,2	4,7
«ФГОС: содержание и реализация в основной школе» (по предметным областям)	4,8	4,4	4,8
«Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	4,8	4,2	4,8
«Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»	4,9	4,2	4,9
«Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС»	4,9	4,2	4,8
«Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта»	4,7	4,2	4,8
«Инклюзивное и интегрированное образование школьников в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	4,8	4,2	4,8
«Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	4,7	4,2	4,7
«Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации»	4,9	4,2	4,9
«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях введения и реализации ФГОС»	4,8	4,2	4,8

«Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»	4,8	4,2	4,8
«ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции»	4,9	4,2	4,9
«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования»	4,8	4,5	4,8
«ФГОС: управление школой»	4,8	4,5	4,8
«Модернизация системы управления качеством образования: от ВШК к ВСОКО»	4,8	4,3	4,9
«Современный образовательный менеджмент и экономика»	4,8	4,2	4,8
«Педагогические приемы использования интерактивной доски на занятиях в образовательной организации в контексте требований ФГОС»	4,8	4,2	4,8
«Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»	4,8	4,2	4,8
«Использование методов сказочной песочной терапии в образовании: основные стратегии и техники работы»	4,9	4,8	4,9
«Деятельность специалиста (воспитателя ГПД/ педагога-организатора/ социального педагога/ библиотекаря/ методиста) в контексте требований ФГОС»	4,7	4,2	4,8
«Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»	4,9	4,8	4,9
«Новое качество дошкольного образования: формирование и развитие soft skills в детском саду»	4,8	4,2	4,8
«Учитель-наставник и учитель-методист: виды и содержание профессиональных компетенций, основы организации деятельности»	4,7	4,2	4,8
"Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в практике работы учителя"	4,9	4,8	4,9
"Основы формирования финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС"	4,9	4,8	4,9
"Коучинг: основные стратегии и методы работы"	4,9	4,2	4,8
«Образование и педагогика: дополнительное образование» (502 ч.)	4,8	4,2	4,8
«Образование и педагогика: дополнительное образование» (252 ч.)	4,8	4,2	4,8
Образование и педагогика: теория и методика обучения (по профилю подготовки)	4,7	4,2	4,9
«Образование и педагогика: физкультурное образование» (502 ч.)	4,8	4,2	4,8
«Менеджмент в образовании» (502 ч.)	4,9	4,3	4,7
«Менеджмент в образовании» (252 ч.)	4,8	4,2	4,8
«Теория и методика профессионального образования и профессионального обучения»	4,8	4,2	4,8
«Теория и методика дошкольного образования»	4,9	4,3	4,7
«Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста»	4,8	4,2	4,8
«Образование и педагогика»	4,8	4,2	4,8

«Логопедия»	4,8	4,3	4,8
«Организация работы с молодежью»	4,8	4,2	4,8
«Помощник воспитателя»	4,8	4,2	4,7
Онлайн-педагог/ педагог-репетитор	4,7	4,2	4,9
"Дошкольное образование. Дополнительное образование (социально-педагогическое направление (включая дошкольную подготовку))"	4,8	4,3	4,8
Коррекционная педагогика	4,8	4,3	4,8

«Деятельность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС»	4,6	4,3	4,6
Средний показатель	4.8	4.26	4.8

Резюме

Таким образом, общий анализ удовлетворенности указывает на то, что, несмотря на наличие ряда проблемных моментов, слушатели достаточно высоко оценивают качество образовательных услуг института.

По их мнению, прослушанные курсы отличались четкостью и логичностью изложения материала преподавателями и высокими профессиональными качествами последних, высокой методической оснащенностью образовательного процесса.

Обучение на курсах дало возможность получить новые знания, умения и навыки большинству слушателей, что способствовало их профессиональному и личностному росту, а также разрешению имевшихся профессиональных затруднений.

На высокую оценку качества образовательных услуг указывает и то, что большинство слушателей в будущем хотели бы еще раз пройти обучение в институте (94%). Многие респонденты также указали, что могут рекомендовать пройти обучение по освоенной ими дополнительной профессиональной программе своим коллегам (95,7%).

6. Учебно-методическая, организационно-методическая, научно-методическая, научно-исследовательская работа.

Разработка и обновление учебных программ, планов, методических материалов

Структурными подразделениями АНО ДПО ИРО было запланировано обновить, модернизировать 26 программы обучения, разработать 31 новые лекции.

Обновлено 22 программы обучения. Новые лекции разработаны.

Организационно-методическая работа

АНО ДПО ИРО было запланировано проведение 19 семинаров.

В течение 2022 учебного года подразделениями факультета ОТ все запланированные мероприятия проведены.

Научно-исследовательская работа преподавателей Института включает в себя издание научных публикаций, написание научных статей, докладов, учебников и пособий; рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей; редактирование монографий и учебных пособий; участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах, работу над индивидуальной исследовательской темой.

Общая научная тема кафедры ТМОиВ – «Научно-методическое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта».

В области развития содержания дошкольного образования кафедра ТМОиВ может осуществлять научно-методическое сопровождение ОО в следующих направлениях:

- Реализация проектов, обеспечивающих создание системы раннего развития детей (от 0 до 3-х лет).
- Обеспечение преемственности программ дошкольного и общего образования.
- Модернизация технологий дошкольного образования.
- Организация переподготовки педагогов в ДОУ.

В области развития содержания школьного образования кафедра ТМОиВ может осуществлять научно-методическое сопровождение ОО в следующих направлениях:

- Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, обеспечивающих освоение учениками фундаментальных знаний и ключевых компетенций.
- Развитие вариативности образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования.
- Обновление содержания образования.
- Апробация технологий, направленных на формирование ключевых компетенций.

В области развития содержания профессионального образования:

- Оказание организационной, научно-методической и технологической помощи организациям ПО в разработке и внедрении образовательных программ.
- Привлечение работодателей к разработке компонента содержания образования и оценке качества профобразования.

7. Условия реализации образовательных программ

Кадровые ресурсы

Реализация АНО ДПО ИРО образовательных программ в полной мере обеспечена кадрами. Преподавание осуществляет профессиональный ППС.

В соответствии с профилями программ к преподаванию привлекаются 3 доктора наук, 13 кандидатов наук.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации (штатные сотрудники / все сотрудники)	человек/% 11/55% 13/48%
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или	человек/% 20/100%

профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников (штатные сотрудники / все сотрудники)	27/100%
Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования (штатные сотрудники / все сотрудники)	45 лет 48 лет
<i>Имеют награды</i>	1 чел.
Заслуженный учитель школы Российской Федерации	
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3 чел.
Грамота Минобразования	3 чел.
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1 чел.

Материально-техническая база и инфраструктура

Институт развития образования располагает 6 оборудованными кабинетами для организации и проведения учебных занятий:

- ул. Ломоносова 24, пом 13Н, лит. А по договору аренды №1 от 01 мая 2018 г. (учебно-лабораторные и административные помещения общей площадью 85,3 м², в том числе:

Ауд. №1 – учебный кабинет, АУП (18,1 м²);

Ауд. №2 – учебный кабинет (19,7 м²)

Ауд. №3 – учебный кабинет (21.2 м²);

- ул. Кораблестроителей, 37к5 (помещения ГБОУ Гимназия №586 по договору аренды №01-В006907; №02-19 от 06.02.2019 г.).

Ауд. №4. - Каб. №12-Н (ч.п. 12) - учебный кабинет (51,9 м²)

Ауд. №5. - Каб. №12-Н (ч.п. 14) - учебный кабинет (51,5 м²)

Ауд. №6. - Каб. №12-Н (ч.п. 19) - учебный кабинет (52,7 м²)

Доступ в здания Института развития образования соответствует нормам безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В АНО ДПО ИРО имеются в наличии аптечки, укомплектованные необходимыми средствами для оказания первой медицинской помощи обучающимся.

Перед началом обучения, для слушателей АНО ДПО ИРО проводится инструктаж, включающий в себя требования охраны труда, обучение навыкам здорового образа жизни, профилактику несчастных случаев со слушателями во время пребывания в Организации. В местах общего пользования размещены таблички о запрете курения.

Помещение для работы медицинских работников предоставляется по договору оказания услуг с СПб ГУЗ «Городская больница №9» (договор №16 от 11.12.2006 г.) по адресу СПб, Крестовский пр., д.18.

Помещение для питания обучающихся, воспитанников и работников предоставляется по договору оказания услуг с ООО «Эффи» (договор №01 от 07.12.2006 г.) по адресу ул. Восстания д. 3/5 пом. 54.

Склад книжной продукции (аренда; договор №01- В006908 83,9 м²) расположен по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, 37 к.5, литера А.

Для сотрудников и обучающихся Института открыт доступ к:

- сети Интернет (внутри образовательного учреждения);
- информационному сайту Института расположенному, по адресу igospb.ru (доступна версия для слабовидящих);

- системе дистанционной поддержки обучения Института развития образования расположенной, по адресу sdo.igospb.ru (доступна версия для слабовидящих);

электронной библиотечной системе (ЭБС) издательства «Юрайт» по договору №671 от 12.09.2018 г., договору №3322 от 28.03.2018 г., договору №854 от 28.02.2017 г., договору №3835 от 29.01.2019 г, №4190 от 01.10.2019,

- договору № 4302 от 24.01.2020г.
- библиотечному фонду печатных изданий.

В соответствии с ФЗ-273 «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 образовательная организация самостоятельно в рамках содержания образовательной программы осуществляет подбор учебной литературы.

Учебно-методическое обеспечение в АНО ДПО ИРО является инструментом организации и поддержки учебного процесса.

В учебной литературе отражается содержание обучения, материал, подлежащий обязательному усвоению, материал для самостоятельной работы обучающихся.

Учебная литература представлена электронными и печатными изданиями на бумажном носителе.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	10502
Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	714

Для организации обучения на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки используется следующее лицензионное программное обеспечение, а также свободно-распространяемое программное обеспечение (СПО).

№	Наименование ПО/ поставщика услуг	№№ лицензий и лицензионных соглашений, Реквизиты договоров	Назначение
1.	Microsoft Windows	Original Equipment Manufacturer Windows 7/8/10	Операционная система
2.	Microsoft Office 365 Business	АО "СофтЛайн Трейд" № 5220810 от 03.08.2015 № IT098374 от 22.07.2016 Акт сдачи-приемки №Tr0037948 от 05.05.2022	Пакет офисных программ
3.	1С	ООО"Технологии результата" Договор 017/290622/042 от 29.06.2022. ТР7813-1231-00381 от 31.12.2022 ТР7813-1130-00394 от 30.11.2022	Управление ОО
4.	Официальный сайт АНО ДПО ИРО по адресу iropb.ru	ООО «Тильда Пабблишинг» использование платформы и элементов библиотеки №201808-326672-278 от 23/08/2018 УПД №7198 от 10.08.22	Сайт раскрывает существенную информацию о деятельности АНО ДПО ИРО, условиях обучения, стоимости курсов и др.
5.	Русский Moodle	ООО «Открытые технологии» право на использование по договору № 686.4 от 08.09.2022	Онлайн система дистанционной поддержки обучения по адресу: dro.iropb.ru. Совместная разработка ООО «Открытые технологии» и АНО ДПО ИРО для АНО ДПО ИРО
6.	ЭБС издательства «Юрайт»	№3835 от 29.01.2019 №4190 от 01.10.2019 № 4302 от 24.01.2020 № 3950 от 04.02.2021 №5046 от 04.02.2022	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
7.	Яндекс Телемост		Вебинарная площадка

8.	ПО «Диплом-стандарт ФГОС ВПО»	ИП Батищев Павел Сергеевич права на использование программ для ЭВМ № 365373 от 15.01.2020 № 70877 от 22.12.2021 № 708778 от 22.12.2021 (расширенная техподдержка) № 899078 от 22.12.2022 № 887521 от 21.11.2022 (расширенная техподдержка)	ПО для подготовки макетов документов об образовании
9.	ООО «Спецоператор» ООО «Аттестационный центр»	Сведения о подключении: Договор №А-Ц-ЭП-77/19- 1-152 от 15.01.2019 Договор С-О-ПД-77/19-1- 283	Подключение, техническая поддержка доступа к Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)
10.	Unisender	Права использования ПО Акт приема-передачи 786697 от 22.07.2020, 797359 от 24.08.2020, 819505 от 26.10.2020, 832573 от 30.11.2020 944528 от 02.11.2021, 961915 от 29.12.2021, 997253 от 30.03.2022 1037425 от 01.06.2022, 1087961 от 19.08.2022, 1139069 от 01.11.2022	Информационная рассылка, телекоммуникационные услуги
11.	JivoSite	№Л/123905 от 01.06.2016 Акт 969377 от 31.05.2022	Он-лайн чат для взаимодействия слушателей и преподавателей/сотруднико в в рамках ИОС АНО ДПО ИРО
12.	Телефония Манго Телеком	ООО «Манго Телеком» МЛСП#112002873 от 31.12.2021, ASD#800#1019608 от 31.12.2021,	Связь, телекоммуникационны е услуги

		МСП#112002675 от 31.12.2021, ASD#СП#1040759 от 31.12.2021, МЛСП#208002658 от 31.08.2022 ASD#800#2019400 от 31.12.2022, МСП#212002613 от 31.12.2022, ASD#СП#2045010 от 31.12.2022, МЛСП#212002560 от 31.12.2022	
13.	Телефония Ростелеком	ПАО «Ростелеком» Ц09229 от 01.06.2007 оказание услуг связи ПАО «Ростелеком» услуги МГ и МН связи 53685-РТК от 01.01.2006	Связь, телекоммуникационные услуги
14.	Интернет	ООО «Ситителеком Санкт-Петербург» на оказание услуг связи №П090718-2 от 09.07.2018 ПАО «Вымпелком-Коммуникации» предоставление телекоммуникационных услуг № R7668 от 01.12.2016	Связь, телекоммуникационные услуги
15.	Marquiz	Акт 8055462624 от 05.04.2022, 6546879771 от 19.07.2022	ПО для создания маркетинговых опросов
Бесплатно распространяемое программное по лицензионным соглашениям, в том числе свободное программное обеспечение с GNU General Public License: Adobe Flash Player, Adobe Reader, архиватор 7-Zip, Foxit Reader, LibreOffice, AVG, Ubuntu Server, онлайн система управления обучением LMS Moodle, Приложение Skype, растровый графический редактор GIMP, Аудиоредактор звуковых файлов Audacity, Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player			

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» АНО ДПО ИРО создан сайт - информационный web-ресурс, имеющий четко выделенную законченную смысловую нагрузку и являющийся электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Официальный сайт Автономной некоммерческой организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» располагается по адресу www.irospb.ru (далее - Сайт) со следующими характеристиками:

- IP-адрес: 185.165.123.206
- Хостинг: tilda.cc
- Система управления содержимым: Tilda Publishing
- Среднее время ответа (доступность): 114 мс

В соответствии с Положением об официальном сайте на нем в открытом виде размещается информация о деятельности «Института развития образования».

На сайте Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – организация, образовательная организация) создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее – специальный раздел), в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (далее – приказ №785).

Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы сайта и меню сайта.

Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации (меню) представлен на каждой странице специального раздела.

Страницы специального раздела доступны в сети «Интернет» без дополнительной регистрации.

Образовательная организация обеспечила наличие альтернативной версии официального сайта для слабовидящих, в соответствии с ГОСТ Р 52872-2012.

Сайт разработан с учетом требований:

- Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановления Правительства РФ от 17 мая 2017 г. N 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению.

В соответствии с нормативными положениями Сайт содержит, следующую информацию:

1. Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации» (далее по тексту – Специальный раздел)

1.1. Информация специального раздела представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта.

Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела.

Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела.

Страницы специального раздела должны быть доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации.

2. Специальный раздел содержит подразделы:

2.1. Подраздел «Основные сведения» содержит информацию:

- о дате создания ОО
- об учредителе (учредителях)
- о месте нахождения
- о филиалах (при наличии)
- о режиме работы
- о графике работы
- о контактных телефонах
- об адресах электронной почты

2.2. Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией» содержит информацию:

- о структуре и органах управления ОО, в том числе:
- о наименовании структурных подразделений (органов управления)
- руководители структурных подразделений
- о местах нахождения структурных подразделений
- адреса официальных сайтов структурных подразделений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- адреса электронной почты структурных подразделений
- сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии).

2.3. В подразделе «Документы» размещены следующие документы:

- а) в виде копий:
 - устав Организации
 - лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
 - свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)
 - план финансово-хозяйственной деятельности ОО, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации
 - локальные нормативные акты, предусмотренные ч. 2 ст. 30 Закона
 - регламентирующие правила приема обучающихся
 - режим занятий обучающихся

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися
- правила внутреннего распорядка обучающихся
- правила внутреннего трудового распорядка
- информацию о коллективном договоре
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

б) отчет о результатах самообследования

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе:

- образец договора об оказании платных образовательных услуг
- документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе

г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний

2.4. Подраздел «Образование» содержит информацию:

- о реализуемых уровнях образования
- о формах обучения
- о нормативных сроках обучения
- о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)
- об описании образовательной программы с приложением её копии
- об учебном плане с приложением его копии
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)
- о календарном учебном графике с приложением его копии
- о методических и иных документах, разработанных ОО для обеспечения образовательного процесса

- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам

- о языках, на которых осуществляется образование (обучение)

2.5. Подраздел «Образовательные стандарты» содержит информацию: о федеральных государственных образовательных стандартах

2.6. Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» содержит информацию:

а) о руководителе ОО, его заместителях (Ф.И.О.)

- о руководителях филиалов ОО (Ф.И.О.)

при наличии

- о должности руководителя, его заместителей
- о контактных телефонах, адресах электронной почты

б) о персональном составе педагогических работников с указанием:

- уровня образования
- квалификации и опыта работы
- фамилии, имени, отчества (при наличии) работника
- занимаемой должности (должностей), преподаваемые дисциплины
- ученой степени (при наличии), ученого звания (при наличии)
- наименования направления подготовки и (или) специальности
- данных о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
- общего стажа работы
- стажа работы по специальности

2.7. Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:

- о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- о библиотеках, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- о доступе к электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.8. Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки» содержит информацию:

- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии

2.9. Подраздел «Платные образовательные услуги» содержит информацию

о порядке оказания платных образовательных услуг.

2.10. Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность» содержит информацию:

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование по итогам финансового года.

2.11. Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)» содержит информацию:

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

Резюме

Уровень кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения, качество инфраструктуры образовательной деятельности соответствует профилю программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Уровень оснащенности АНО ДПО ИРО полностью обеспечивает ведение образовательной деятельности по всем заявленным программам и направлениям подготовки.

VIII. Социальное партнерство.

Данная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с образовательными организациями г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- взаимодействие с организациями ДПО, научно-исследовательскими центрами Российской Федерации.

Партнер	Направление сотрудничества	Деятельность
---------	----------------------------	--------------

АПКИПРО г.Москва	Образовательная и информационная, консалтинговая деятельность	Участие педагогов АПКИПРО в проведении семинаров, конференций
РАО г.Москва	Образовательная и информационная, консалтинговая деятельность	Участие педагогов РАО в проведении семинаров, конференций
АНО ДПО «Институт современного образования» (Калининград)	Образовательная и информационная, консалтинговая деятельность	Участие педагогов АНО ДПО «Институт современного образования» в проведении семинаров, конференций

Работа с образовательными организациями г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области была направлена на создание условий для повышения эффективности образовательного процесса, изучение и внедрение современных методов обучения, новых образовательных программ и педагогических технологий, сопровождение разных видов научно-педагогической деятельности.

Резюме

Работа АНО ДПО ИРО в данном направлении является актуальной, соответствует запросам педагогической общественности города и области и помогает решать социально значимые задачи для жителей региона.

II. Результаты анализа показателей деятельности АНО ДПО ИРО

Результаты самообследования деятельности АНО ДПО ИРО в 2022 году показывают:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности АНО ДПО ИРО соответствует законодательству Российской Федерации.
2. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии.
3. Структура и организация управления АНО ДПО ИРО обеспечивает решение задач подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения.
4. Дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения соответствуют требованиям и отвечают профессиональным запросам педагогов.
5. Профессорско-преподавательский состав АНО ДПО ИРО обеспечивает учебный процесс по всем заявленным дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения.
6. Материально-техническая база АНО ДПО ИРО соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования.

Отчёт о деятельности АНО ДПО ИРО по итогам самообследования за 2020 год отражает состояние дел в Организации и результаты её работы, является средством обеспечения информационной открытости и

прозрачности деятельности, информирования широкой общественности, социальных партнеров АНО ДПО ИРО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1551/72,14%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	559/26%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по программам профессионального обучения, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	40/1,86%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	84
1.4.1	Программ повышения квалификации	65
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	18
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период (/новые редакции)	
1.5.1	Программ повышения квалификации (/новые редакции)	14/40
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки (/новые редакции)	2/12
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	17%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (/экспертизу) Удельный вес дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, прошедших внешнюю экспертизу	33% 100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических	человек/% 11/55% 13/48%

	работников образовательной организации (штатные сотрудники / все сотрудники)	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников (штатные сотрудники / все сотрудники)	человек/% 20/100% 27/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Нет
1.10.1	Высшая	Нет
1.10.2	Первая	Нет
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования (штатные сотрудники / все сотрудники)	45 лет 48 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	Государственного задания нет
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Нет
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Нет
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Нет
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Нет
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Нет
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Нет
2.7	Общий объем НИОКР	Нет
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	Нет
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	Нет

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	Нет
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	6
2.12	Количество проведенных всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	42
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	Нет
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел./3,7%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	22562 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	325,3 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	Нет
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	Нет
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	325,3 кв.м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	10502
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	714
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	Нет