

**Методическая разработка конспекта урока по русскому языку для 4 класса по теме «Пишем текст-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу «Сравнение съедобных и несъедобных грибов»**

**Еремина Ольга Владимировна**

**Учитель начальных классов**

**ГБОУ школа № 510**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**Цель:** Развитие речи через написание текста-описания «Сравнение съедобных и несъедобных грибов»

### **Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные:** Повторить структуру текста-описания. Вырабатывать умение составлять текст-описание через сравнение похожих объектов; Применять при написании изученные правила орфографии и пунктуации.

**Метапредметные:** Анализировать внешний вид объекта (гриба), сравнивать объекты между собой; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для выполнения работы.

**Личностные:** Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; умения адекватно оценивать свой труд, Использование здоровые сберегающих технологий для сохранения здоровья и повышения успеваемости.

**Оборудование:** Магнитная доска, интерактивная доска, проектор.

### **Ход урока**

#### **1. Вводная часть занятия. Организационный этап.**

Здравствуйте, ребята. Начинаем наш урок развития речи. Сегодня мы будем писать сочинение. А чтобы узнать тему сочинения, немного поиграем в игру «Гриб – поляна»

Попробуйте сформулировать тему сочинения.

Чему мы сегодня будем учиться?

#### **2. Актуализация знаний**

Работа с презентацией в Leningur «Съедобные и несъедобные грибы»

Уточним тему сочинения.

Соедините изображение гриба с его названием.

На какие две группы можно разделить все грибы (съедобные и несъедобные).

Какой ядовитый гриб мы никогда не спутаем со съедобным? (мухомор)

Составьте пары съедобный – несъедобный гриб, которые внешне похожи. (белый гриб – желчный, опята осенние – опята ложные, поганка – сыроежка)

3. **Основная часть.** Перед детьми лежат фотографии с парой похожих грибов (на каждой колонке свой комплект)

Рассмотрите пары грибов и определите, какие части мы будем у них сравнивать. (шляпка, ножка)

По каким признакам будем их сравнивать (цвет, форма, наличие или отсутствие какого-либо признака).

Обсудите с соседом по парте по получившемуся плану свою пару грибов (план на доске) и составьте сложные предложения.

Озвучьте свое описание.

### **Физкультминутка** (Утром гномы в лес пошли)

Работа со справочником-определителем А.А. Плешакова «От Земли до неба»

А теперь прочитайте описание этих грибов в справочнике – определителе. Что вы добавили бы к своему тексту?

Подготовимся к записи текста.

Вспомним, как мы оформляем на письме сложное предложение.

Пользуясь описанием грибов в справочнике вставьте пропущенные буквы в трудные слова.

Сколько частей в тексте – описании? (три – вступление, основная часть и заключение).

Вступление у нас общее. Оно записано на доске. Прочитайте его.

Осенним днем приятно прогуляться по лесу и собрать лукошко грибов. Но как узнать, какой гриб можно есть, а какой нет? Ведь иногда они так похожи! Сравним \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. (вписывают свою пару грибов).

О чем будем писать в основной части? В заключительной?

Как будем записывать каждую часть?

Перед записью сочинения сделаем зарядку для глаз

Запишите сочинение на листочках, которые лежат перед вами.

#### **4. Заключительная часть. Рефлексия.**

Сделаем выставку наших сочинений.

Мы с вами как будто попали в осенний лес. Что кроме грибов можно собирать в лесу. (шишки)

У вас на партах лежат массажные мячи. Они таки же шершавые как шишки. Как вы думаете, для чего они нам нужны?

-Правильно, на ладонях находятся точки, которые отвечают за состояние всего организма, поэтому массаж этих частей тела является одной из важных составляющих в борьбе за здоровье.

Возьмите массажные мячи в руки. Совершая массажные движения рук с помощью мяча, продолжите предложения. (классическая музыка)

Я узнал...

Я думал о...

Мне понравилось...

У меня настроение...

Эти знания я могу применить...

