

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Корепина М.В.

*Родной язык – это сокровищница всех знаний,
основа всякого понимания и умственного развития.*

К.Д. Ушинский

Проблемой развития речи детей дошкольного возраста занимались многие выдающиеся педагоги, психологи, ученые. К.Д. Ушинский занимает особое место в этом направлении, который является основоположником методики первоначального обучения детей родному языку. [6] Его идеи были отражены в работах таких известных педагогов как М.М. Алексеева, Л.С. Выготский, Е.И. Тихеева, В.И. Яшина, Е.А. Флерина. Проведены исследования в области использования дидактической игры в процессе воспитания детей дошкольного возраста Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, А.К. Бондаренко, А.В. Запорожец, Е.С. Слепович. [7]

Изучение данных исследований позволило нам еще раз подчеркнуть ценность дидактической игры как одно из важнейших средств обучения и развития детей дошкольного возраста, как одну из наиболее эффективных форм организации в младшем дошкольном возрасте. Роль дидактической игры – в расширении представлений, закреплении и применении знаний, полученных на занятиях. Особое значение дидактические игры приобретают в развитии речи воспитанников 3–4 лет, что доказано в исследованиях З.М. Богуславской, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова. Именно в их работах дидактическая игра – это развивающая игра [4, 5].

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике. Отклонения в речи, ее отсутствие, речевое недоразвитие – вопросы над которыми именно сегодня работает педагогическая общественность. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. В младшем дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии имеет игра. В ней определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности. Самыми эффективными дидактическими играми являются те, которые используются для решения всех задач речевого развития. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом, тем самым развивая свою речь.

Цель нашей работы: исследовать роль дидактической игры как средства развития речи детей младшего дошкольного возраста, описать современные требования к организации в условиях учреждения дошкольного образования.

Работа над изучением позволит нам подтвердить гипотезу, что эффективность работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста будет реализована посредством использования разнообразных дидактических игр.

Роль дидактических игр определена их обучающей составляющей: закрепляют и уточняют словарь, учат изменять и образовывать слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ, закрепляют правильное произношение звуков.

В классической педагогике определена классификация дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные [3], а так же структура. Данная структура включает обучающую дидактическую задачу, правила игры, игровое действие.

В настоящее время актуальность приобретают современные требования к организации дидактических игр по развитию речи детей 3–4 лет: учет интересов малышей к современным героям мультфильмов, применение яркой наглядности, разработанной на ИКТ-оборудовании, сотрудничество детей и взрослого в игре, реализация комплексного подхода с целью решения задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» через использование дидактического коврика, логоритмических игр, применения современного дидактического средства –

лэпбук.

На первом этапе обучения важность приобретают игры с игрушками и реальными предметами («Кукла Маша обедает», «Маша в гостях у Мишки»). Так нами для организации данных игры была изготовлена дидактическая игрушка «кукла Маша», похожая на персонаж знакомого детям мультфильма «Маша и Медведь». Применение игр с дидактической игрушкой способствует умению малышек сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов, с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками (цвет, форма, качество), учатся словами выражать результаты сравнения, классификации, последовательности своих действий. Так на занятии по развитию речи была проведена игра «Маша на прогулке». В ходе игры ребята называли предметы одежды, проговорили алгоритм одевания.

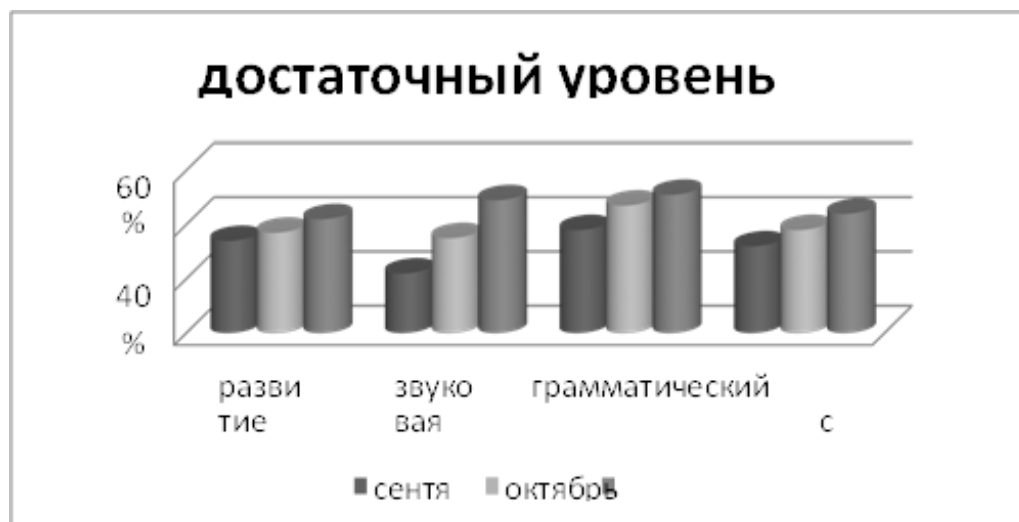
Далее педагог включает настольно-печатные игры лото, парные картинки, домино. Отработав вариант настольно – печатной игры, нами апробированы игры типа «парные картинки», разработанные с помощью программы PowerPoint: «Дикие леса», «Осень», «Домашние животные». Ребята с интересом подбирали парные картинки, рассказывали про особенности домашних и диких животных, подбирали картинки про осень (по общему признаку), устанавливали связи между предметами, и главное, строили высказывания полным предложением.

Результат прохождения практики с детьми младшего дошкольного возраста определил необходимость применения «дидактического коврика». Особенность его использования состоит в том, что ребята подбирают необходимые предметы на липкой ленте и прикрепляют на сюжетный коврик, как ответ на вопрос. Дидактический коврик – средство для проведения словесных игр. Нами проработаны игры «Продолжи сказку», «Что мы делаем утром», «Отгадай и опиши» и т.п. Данные игры построены на словах и действиях играющих. В ходе таких игр дети учатся на уже имеющихся представлениях о предметах, углубляют знания о них, ведь эти игры требуют использования приобретенных ранее знаний в новых обстоятельствах. Малыши самостоятельно решают разного вида мыслительные задачи, отгадывают по описанию, находят признаки, сходства и различия, группируют, а также находят «бессмыслицу» в суждениях. В младшем дошкольном возрасте игры со словом направлены на воспитание правильного звукового произношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

Для обеспечения интереса, активизации речевой активности применялись логоритмические игры. Данный вид игр позволяет педагогу легко и ненавязчиво разучить с ребятами небольшие стихи. Так нами с помощью логоритмики были разучены и показаны стихи А. Барто «Игрушки»: «Зайка», «Бычок», «Самолет», «Мишка», «Мячик».

Использование данных игр позволяет реализовать еще одно важное требование – сотрудничество детей с воспитателем, что может быть организовано во время подготовки к игре и проверки исполнения задания, а также сотрудничество друг с другом – во время исполнения игровых действий.

Рисунок – Сравнительный анализ достаточного уровня сформированности речевого развития детей 3–4 лет за период сентябрь–ноябрь



Комплексный подход к реализации задач учебной программы дошкольного образования позволяет нам реализовать применение современного дидактического средства – лэпбук. Нами апробирован на практике лэпбук «Игрушки – говорушки». В нем систематизированы дидактические игры, направленные на развитие словаря грамматического строя речи, связной речи и воспитание звуковой культуры речи. («Одного», «Для кого подарок», «Назови героя сказки и опиши», «Продолжи: ла-ла-ла...»). Игры применяются как на занятиях, так и в индивидуальной работе. Анализ применения данных дидактических игр подтвердил эффективность целенаправленного применения данных дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста (рис.).

В результате работы нами сделан вывод: организация образовательного процесса по развитию речи детей младшего дошкольного возраста имеет результативность, если процесс построен с учетом современных требований к организации дидактических игр по развитию речи детей 3–4 лет. Использование дидактической игрушки, дидактического коврика, логоритмических игр, применение лэпбука способствует реализации комплексного подхода в организации работы по развитию речи детей.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: 1992.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
4. Веракса, Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. – М.: ПЕРСЭ, 2003.
5. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М., 1984.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. – М., 1991.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс.
8. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Изд-во «Аверсэв», 2020. – 480 с

