

Кузина Елена Владимировна  
учитель географии

ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, у молодого поколения появляется больше новых возможностей. Развитию подвергаются все сферы жизни человека. Молодой человек, выйдя из стен школы, должен быстро приспособиться к стремительному круговороту событий и явлений окружающей его жизни, а для этого он должен получить определенную базу знаний, умений и навыков в школе.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Эта форма многие столетия определяла лицо школы, являлась ее «визитной карточкой». Безусловно, и современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии как педагогов, так и школьников.

Но только на уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – неизведанный мир знаний, противоречия между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким трудом освоения нового, познания окружающего мира.

На сегодняшнем этапе развития образования никакая опытно-экспериментальная работа не позволяет совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения.

Каждый новый урок - это ступенька на лестнице освоения знаний и развития ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

Что значит современный урок? Это важный, существенный для настоящего времени урок. А ещё – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребёнка, его родителей, общества, государства. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основы для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе.

Современный урок- это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

В современном обществе происходило становление различных (можно выделить 3 основных) моделей дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков: **традиционная** (классно-урочная); модель **технологизации** образования; модель **компетентного подхода**.

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Рассмотрим разные мнения **оположительных и отрицательных сторонах традиционного урока**.

*«Положительные стороны»*

*«Отрицательные стороны»*

*То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, глубоких знаний. Нельзя обойтись без привычки к дисциплине и порядку в голове на традиционном уроке.*

*Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т.к. большую часть урока проводит сам учитель.*

*Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.*

*Надоедает одно и то же, жалко «сильных учеников», т.к. «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.*

*Организация традиционного урока проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.*

*Скука на уроке снижает мотивацию к учению, снижается интерес к предмету, снижается успеваемость.*

*Меньше тратится времени при подготовке к уроку, т.к. готовится чаще всего учитель.*

*Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества*

*Недовольство родителей преподаванием в школе.*

*Учащиеся не отвечают современным требованиям, им труднее найти себя в жизни, они не умеют учиться и не умеют брать на себя ответственность.*

Мы видим, что примерно одинаковое количество положительных и отрицательных сторон традиционного урока.

## **Использование инноваций в рамках традиционного урока**

Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в современной школе, в первую очередь, опирается на традиционную типологию урока ориентированную на целевую природу урока:

- комбинированный урок;
- урок усвоения новых знаний;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения нового материала;
- урок проверки и оценки знаний.

Учитель использует в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии интерактивного характера:

- *имитационные, ролевые игры –*
- *тренинги и*
- *игровое*
- *мозговой штурм*
- *творческие мастерские*
- *дискуссии, диспуты*
- *технологии обратной связи*

*Главной особенностью инноваций в рамках традиционного урока является её использование в развивающих целях и для обеспечения оптимальности выполнения целей урока.*

### **Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку**

Большинство нестандартных форм организации учебного процесса, являясь инновацией, на самом деле не становятся стопроцентной альтернативой традиционному уроку, скорее они являются альтернативой структуре современного урока, а не его заменой. Поэтому в школьной практике применение этих нестандартных форм не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды (или жанры) урока в дополнение к традиционным.

Педагогическое сообщество использует следующие виды (жанры) инновационного урока:

- *урок-игра*
- *урок- экскурсия (или путешествие)*
- *урок-исследование*
- *урок-диспут*
- *видео-урок (аудио-, медиа-)*
- *урок-защита проекта;*
- *урок-викторина*
- *Урок без учителя*
- *Урок взаимообучения*
- *Интегрированные уроки*
- *лекционно-семинарская и зачётная практика в старших классах*

Основным преимуществом внедрения нестандартных форм организации учебного процесса на уроке является внесение разнообразия в текущие учебные будни, что влечёт за собой повышение учебной мотивации и – как результат – развитие творческих способностей учащихся и рост качества образования.

**Так в чем же заключаются слагаемые успеха современного урока?**

**1. усиливается ориентация на достижение конкретно сформулированного ожидаемого результата.**

В соответствии с ожидаемым результатом можно подобрать адекватное содержание, структуру, методы, формы организации учебной деятельности детей.

Следовательно, учителю необходимо четко определить ожидаемый результат урока в целом; результат каждого этапа, определив при этом основной этап, роль и место остальных этапов урока; продумать, при помощи каких методик будет отслеживаться планируемый результат.

**2. Усиливается внимание к развивающим и воспитательным задачам (результатам) урока.**

**3. Для современного урока характерна ориентация на живое, лично значимое знание учащихся.**

В современном образовании большое внимание уделяется тому, чтобы знания научные, теоретические «вырастали» из личного субъективного опыта ученика, были пережиты и в дальнейшем востребованы, применимы в жизни.

**4. Современный урок предполагает обеспечение системных, обобщенных знаний и способов деятельности.**

Знания должны помогать человеку, видеть суть вещей, закономерность, а не единичный, возможно, случайный факт. Поэтому в содержании предметного курса учителю важно выделить эти системные знания (ведущие идеи) и помочь учащимся осознать общий подход (теорию), проясняющий все частные случаи (как это делается по технологии развивающего обучения).

Пытаясь совместить два последних подхода к модернизации урока, учитель может почувствовать противоречие: знания учащихся, оставаясь личностными (субъективными), должны одновременно быть обобщенными.

**5. Современный урок опирается на творческую познавательную деятельность учащихся.**

В нынешних условиях современный урок – это, прежде всего, уникальная форма организации познавательной деятельности учащихся.

**6. На современном модернизированном уроке максимально учитываются индивидуальные особенности учащихся.**

Поэтому в настоящий момент недостаточно выделить условные группы «сильных», «средних» и «слабых» учащихся, опираясь на полноту освоения ими учебной программы, и планировать посильные задания для каждой группы. Сохранению психического и физического здоровья способствуют учёт особенностей восприятия ученика (аудиал, визуал, кинестетик), особенности мышления (аналитик, синтетик) и др.

Сотрудничество обучаемых и обучающих, их взаимопонимание является важнейшим условием образования.

Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности.